

PLAN DE COURS

**ANTHROPOLOGIE SOCIALE ET CULTURELLE :
ENJEUX FONDAMENTAUX**

**« Non-humain.s
et
Anthropologie.s des mondes contemporains »**

**ANT6502A
David Jaclin
Automne 2016**

Horaire du cours :	Les jeudis de 14h30 à 17h30 FSS pièce 4013
Disponibilité du professeur :	Les jeudis de 13h à 14h (et sur rendez-vous) Bureau FSS10038 613-562-5800 poste 6132
Courrier électronique :	djaclin@uottawa.ca Notez, s'il vous plaît, que toute question envoyée par courriel devrait recevoir réponse dans un délai de deux jours ouvrables ou au prochain cours s'il a lieu dans les 48 heures suivant la réception du courriel.
Sur campus virtuel :	Oui

DESCRIPTION OFFICIELLE DU COURS

Analyse approfondie d'enjeux fondamentaux s'inscrivant dans un ou plusieurs des grands domaines de l'anthropologie sociale et culturelle, en dehors de l'anthropologie politique.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU COURS

Permettre aux étudiant(e)s de participer aux récentes discussions de la discipline anthropologique autour d'une question fondamentale, celle du (et des) non-humain(s).

En effet, si l'anthropologie se caractérise principalement par l'étude des cultures humaines, il est devenu de plus en plus difficile de considérer individus et/ou collectifs humains sans prendre en compte tout ce(ux) avec quoi (et avec qui), individus comme collectifs interagissent constamment.

Qu'il s'agisse ainsi d'organique, de symbolique ou d'électronique; d'animaux, de plantes, de virus, de divinités ou encore de machines, les mondes humains se trouvent peuplés d'entités composites, multispécifiées voir hybridées. Ce sont là des entités qui échappent (marchés financiers), débordent (océans), font vaciller (virus, réseaux sociaux), qui peuvent sauver (antibiotiques), que l'on tue (animaux d'élevage), ingère (psychotropes) ou voyons disparaître à un rythme inédit (on parle de la 6^e grande extinction animale).

Entités non humaines donc, mais aussi inhumaines, post-humaines, proto-humaines. Entités qui participent des humanités comme d'ailleurs des sociétés, mais qui, ce faisant, ne cessent d'en redessiner les contours. Pensons simplement aux pandémies qui nous rappellent à chaque crise épidémiologico-politico-écologique la puissance et l'importance de cet infiniment petit que composent bactéries comme vaccins et autres molécules synthétisées. Pensons aussi aux plantes et aux animaux sans lesquels aucune vie humaine ne serait tout bonnement possible. Pensons enfin à ces dispositifs techniques, infrastructurels et prosthétiques qui propulsent à un rythme effréné, depuis la première révolution industrielle, l'écrasante majorité des groupes humains dans ce que les géologues considèrent aujourd'hui être une nouvelle ère géologique. Ère baptisée Anthropocène et dont la racine même, *anthropos*, invite d'emblé l'anthropologie à (se) réfléchir.

Ainsi, c'est à une humanité plurielle, multiple, traversée de part en part, composite, hybride, mais toujours singulière, que l'anthropologie des mondes contemporains s'identifie aujourd'hui.

Le séminaire servira donc un double objectif. D'abord, de repeuplement. C'est-à-dire, que nous inviterons eau potable, fauteuils roulants, actions boursières, gripes aviaires, betteraves sucrières, animaux clonés ou encore logiciels informatiques au cœur même de nos séances comme de nos travaux. Ensuite, de manière plus cohésive peut-être, nous réfléchirons en profondeur à ce *qu'est* (et à ce.ux *qui fait/font*) relation. Relation.s entre humains et humains, humains et non humains, mais aussi entre non humains et... non humains. Enfin, nous proposerons plusieurs pistes (d'ordre épistémologique, théorique, méthodologique et empirique), capables d'aider les étudiant.e.s à articuler productivement chacune de leurs problématiques respectives.

En plus, donc, de plonger au cœur de ces multiplicités qui composent (et transforment) aujourd'hui en profondeur individus et collectifs humains, nous produirons plusieurs avenues possibles pour la prise en compte de ces multiplicités, par delà l'étude de cas, dans le sens d'une anthropologie comparatiste et synthétique. C'est-à-dire, une anthropologie faite de gestes, de milieux et de puissances distribuées.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Ce cours prendra la forme d'un séminaire. Tous les étudiants inscrits à ce cours devront obligatoirement assister à l'ensemble des séances et avoir lu les textes assignés avant chacune d'entre elles de manière à participer activement aux discussions. Pour chacun des étudiant.e.s, ces discussions seront, en plus de pratiquer l'analyse et la communication verbale, l'occasion d'affiner leur compréhension des approches et des thématiques liées à cet enjeu fondamental, pour les anthropologies contemporaines, qu'est la question du *et* des non-humain.s.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Composantes de la note finale

Outil d'évaluation	Pondération	Échéance et modalités détaillées de l'évaluation
Présentations orales et comptes rendus synthétiques	30 %	Choix de deux textes à présenter et à commenter pendant le semestre (élaboration du calendrier et attribution respective des textes lors de la première séance, le jeudi 15 septembre). La semaine suivant sa présentation orale, l'étudiant(e) remettra au professeur un compte rendu de 5 pages synthétisant les éléments centraux de sa présentation. Notez que le compte rendu devra intégrer les commentaires, remarques et idées formulées en classe lors de ladite présentation. Chaque présentation orale sera ainsi notée sur 8 points tandis que chaque compte rendu vaudra 7 points. Soit un total de 30 points pour 2 présentations orales et 2 comptes rendus.
Travail de recherche	50 %	En lien direct avec les problématiques du cours, chaque étudiant devra composer un texte d'une quinzaine de pages (format « article scientifique », incluant sources, notes et bibliographie) portant sur un « nonhumain » de son choix. Ce travail de recherche devra faire l'objet d'une présentation orale lors d'un mini colloque organisé par et avec les membres du séminaire (et que l'on souhaite ouvert aux autres étudiants du programme et aux professeurs du département).

		<p>La date exacte de ce mini colloque, qui se tiendra à la fin de la session d'automne, sera déterminée de concert avec les étudiants.</p> <p>Ce travail de recherche (dans sa version finale, c'est-à-dire incorporant les commentaires, remarques et idées formulées lors du mini colloque) devra être remis au professeur avant le 16 décembre.</p> <p>La présentation orale vaudra pour 20 points, tandis que le travail écrit comptera pour 30 points.</p>
Participation et présence active	20 %	<p>La participation des uns et des autres est essentielle au bon déroulement du séminaire. Il est donc attendu de la part des participants, en plus de leur simple présence, un certain engagement vis-à-vis des textes, de la matière et surtout des discussions lancées.</p> <p>Ainsi, pour chaque séance, il sera attendu des étudiants qu'ils lisent les textes (!) et présentent une courte histoire <i>nonhumaine</i> tirée de l'actualité. Par exemple, observée dans la rue, entendue à la radio, lue dans les journaux ou sur la toile.</p> <p>Les points de participation seront distribués comme suit : 10 points pour la présence active en classe et la lecture attentive des textes, 10 points pour les liens que les étudiants seront capables de faire entre leurs lectures et le(ur) monde.</p>

OUVRAGE DE RÉFÉRENCE POUR NOTRE SÉMINAIRE

HOUDART, Sophie et THIERY, Olivier. *Humains non-humains. Comment repeupler les sciences sociales*, Éditions La Découverte, Paris, 2011, 368 p.

DÉROULEMENT DU COURS

1re semaine : **15 septembre** 2016

Apéritif

Introduction au cours

Présentation de son organisation, de sa logique et des problématiques visées

Élaboration d'un calendrier commun pour le reste de la session

Tour d'horizon de la question (non-)humaine en anthropologie

Et discussions autour de :

DESCOLA, Philippe. « Prologue », in HOUDART, Sophie et THIERY, Olivier. *Humains non-humains. Comment repeupler les sciences sociales*, Éditions La Découverte, Paris, 2011, pp. 17-21.

2e semaine : **22 septembre** 2016

Filiations

Lectures :

NAHOUM, Ch. « 'L'environnement non humain': vers une nouvelle théorie psychanalytique de la personnalité », *L'Année psychologique*, Vol 66, No 1, 1966, pp. 181-187

URL : www.persee.fr/doc/psy_0003-5033_1966_num_66_1_27884

CALLON, Michel et FERARRY Michel. « Les réseaux sociaux à l'aune de la théorie de l'acteur-réseau », *Sociologies pratiques*, vol. 2, n° 13, 2006, pp. 37-44

URL : cairn.info/revue-sociologies-pratiques-2006-2-page-37.htm.

BARBIER, Rémi et TREPOS, Jean-Yves. « Humains et non-humains : un bilan d'étape de la sociologie des collectifs », *Revue d'anthropologie des connaissances*, Vol. 1, No. 1, 2007, pp. 35-58.

URL : www.cairn.info/revue-anthropologie-des-connaissances-2007-1-page-35.htm

Ouverture.s :

KOSEK, Jake, « Ecologies of Empire. On the New Uses of the Honeybee », *Cultural Anthropology*, vol. 25, No. 4, 2010, p. 650-678.

3e semaine : **29 septembre** 2016

Génération

Lectures :

KECK, Frédéric et MANCERON, Vanessa. « En suivant le virus de la grippe aviaire, de Hong Kong à la Dombes », in HOUDART, Sophie et THIERY,

Olivier. *Humains non-humains. Comment repeupler les sciences sociales*, Éditions La Découverte, Paris, 2011, pp. 65-74.

SHAVIRO, Steven. « Comment traduire une forme de vie ? », *Multitudes*, Vol. 4, No. 51, 2012, pp. 86-90.
URL : www.cairn.info/revue-multitudes-2012-4-page-86.htm

MORITA, Atsuro et MOHÀCSI, Gergely. « Traductions en mouvement. Circulations conceptuelles entre pratiques anthropologiques et pratiques indigènes », *Revue d'anthropologie des connaissances*, Vol. 9, No. 4, 2015, pp. 409-428.
URL : www.cairn.info/revue-anthropologie-des-connaissances-2015-4-page-409.htm

Études de cas :

LOWE, Celia, « Viral Clouds. Becoming H5N1 in Indonesia », *Cultural Anthropology*, vol. 25, No. 4, 2010, p. 625-649.

4e semaine : **6 octobre** 2016

Questions de méthode.s

Lectures :

GILBERT, Scott F., SAPP, Jan, TAUBER, Alfred I., « A Symbiotic View of Life: We Have Never Been Individuals », *The Quarterly Review of Biology*, vol. 87, No. 4, 2012, p. 325-341.

DORÉ, Antoine, « Promenade dans les mondes vécus. Les animaux peuvent-ils être les interlocuteurs de l'enquête socio-anthropologique ? », *Sociétés*, n108, 2012, p. 33-45.

DIGARD, Jean-Pierre, « Le tournant obscurantiste en anthropologie. De la zoomanie à l'animalisme occidentaux », *L'Homme*, n203-204, 2013, p. 555-578.

Estrangements :

LÉZÉ, Samuel, « Décrire l'animal », *L'Homme [en ligne]*, 163, juillet-septembre 2002.

HERZOG, Werner, « Cave of Forgotten Dreams », 2011.

5e semaine : **13 octobre** 2016

Question d'épistémè.s

Lectures :

KOHN, Eduardo, « How dogs dream: Amazonian natures and the politics of transspecies engagement », *American Ethnologist*, vol. 34, no. 1, 2007, p. 3-24.

KIRKSEY, Eben et HELMREICH, Stefan, « The emergence of multispecies ethnography », *Cultural Anthropology*, vol. 25, no. 4, 2010, p. 545-576.

PITROU, Perig. « La vie, un objet pour l'anthropologie ? Options méthodologiques et problèmes épistémologiques », *L'Homme*, vol. 4, no. 212, 2014, pp. 159-189.

URL : www.cairn.info/revue-l-homme-2014-4-page-159.htm

Vision.s :

CASTAIN TAYLOR, Lucien & PARAVEL, Verana Michael, « Leviathan », 2012. [En ligne <http://www.arretetoncinema.org/leviathan/>]

6e semaine : **20 octobre** 2016

Régime.s

Lectures :

LESTEL, Dominique, « The withering of shared life through the loss of biodiversity » *Social Science Information*, vol. 53, No. 2, 2014, pp. 307-325.

URL : www.ssi.sagepub.com/content/52/2/307.short

BRAIDOTTI, Rosi, « Animals, Anomalies, and Inorganic Others », *PMLA*, vol. 124 / 2, mars 2009, pp. 526-532.

JULLIEN, François, *Les transformations silencieuses*, Paris, Grasset, 2009.

Dispari/ation :

CHAMPERNOIS-ROUSSEAU, Bénédicte. « Arrêt sur image, ou comment l'échographie fœtale renouvelle des frontières de l'humanité », in HOUDART, Sophie et THIERY, Olivier. *Humains non-humains. Comment repeupler les sciences sociales*, Éditions La Découverte, Paris, 2011, pp. 49-56.

7e semaine : **27 octobre** 2016

Semaine de lecture

8e semaine : **3 novembre** 2016

Terrains

Lectures :

COULDRY, Nick. « Passing Ethnographies: Rethinking the sites of agency and reflexivity in a mediated world », in *Global media studies: an ethnographic perspective*, New-York: Routledge, 2003, pp. 40-56.

INGOLD, Tim. « Bringing things to Life. Creating Entanglements in a World of Materials », *Realities*, 2010, 14p.

DESPRET, Vinciane. « Responding Bodies and Partial Affinities in Human-Animal Worlds », *Theory Culture Society*, vol. 30, no. 7/8, 2013, pp. 51-76.

Films :

OPPENHEIMER, Joshua.
« The Act of Killing » &
« The Look of Silence »

9e semaine : **10 novembre** 2016

Organicités (reproductions et expressions)

Lectures :

PAXSON, Heather, HELMREICH, Stefan, « The perils and promises of microbial abundance: Novel natures and model ecosystems, from artisanal cheese to alien seas », *Social Studies of Science*, vol. 44, No. 2, 2014, p. 165-193.

DOYLE, Rich, « Hyperbolic: Divining Ayahuasca », *Discourse*, vol.27, No. 1, 2005, pp. 6-33.

Transductions :

JACLIN, David « Poached lives, traded forms: Engaging with animal trafficking around the globe », *Social Science Information*, 2016.
URL : ssi.sagepub.com/content/early/2016/04/02/0539018416648233.abstract

10e semaine : **17 novembre** 2016

Machinicités (gestes et programmes)

Lectures :

CITTON, Yves. *Gestes d'humanité. Anthropologie sauvage de nos expériences esthétiques*, Armand Colin, 2012, pp 15-87.

DEBAIZE, Didier, « Qu'est-ce qu'une pensée relationnelle », *Multitudes*, No. 18, 2004, pp. 15-23.

URL : www.cairn.info/revue-multitudes-2004-4-page-15.htm

Ligne de fuite :

MCLUHAN, Marshall. *The Mechanical Bride: Folklore of Industrial Man*. New-York : Vanguard Press, 1951.

11e semaine : **24 novembre** 2016

Électricités (ondes et corpuscules)

Lectures :

BOUGNOUX, Daniel. « Onde ou corpuscule? L'homme transitionnel de la communication », *Multitudes*, Vol. 4, No. 51, 2012, pp. 91-98.

URL : www.cairn.info/revue-multitudes-2012-4-page-91.htm

LOEVE, Sacha. « 'Ceci n'est pas une brouette' Grands et petits récits des nanotechnologies », in HOUDART, Sophie et THIERY, Olivier. *Humains non-humains. Comment repeupler les sciences sociales*, Éditions La Découverte, Paris, 2011, pp. 208-220.

Étude de cas :

HELMREICH, Stefan. « Potential Energy and the Body Electric. Cardiac Waves, Brain Waves, and the Making of Quantities into Qualities », *Current Anthropology*, vol. 54, no. S7, 2013.

URL : www.journals.uchicago.edu/doi/full/10.1086/670968

12e semaine : **1 décembre** 2016

Affectivités, êtres et avoirs

Lectures :

MUNIESA, Fabian. « Comment la bourse fait ses prix. Ethnographie d'un cours d'action boursière », in HOUDART, Sophie et THIERY, Olivier. *Humains non-humains. Comment repeupler les sciences sociales*, Éditions La Découverte, Paris, 2011, pp. 176-192.

HART, Keith et ORTIZ, Oracio. « The Anthropology of Money and Finance: Between Ethnography and World History », *Annual Review of Anthropology*, 2014, vol. 43, pp. 465-482
URL : www.annualreviews.org/doi/full/10.1146/annurev-anthro-102313-025814

Ligne de force :

MASSUMI, Brian. *Politics of Affect*. Polity Press, 2015, pp. 47-70.

13e semaine : **Mini colloque** - date à déterminer avec les étudiants (**8 décembre 2016 ?**)

Présentation des travaux de recherche

POLITIQUE CONCERNANT LA PRÉSENCE EN CLASSE, LES RETARDS DANS LA REMISE DES TRAVAUX ET LA QUALITÉ DE LA LANGUE

La présence en classe est requise et nécessaire pour bien réussir le cours. Les absences devront être justifiées; les retards non autorisés seront pénalisés. Les absences lors d'examen ou le retard dans la remise des travaux doivent être justifiés par un certificat médical. Voir le règlement universitaire 9.5 en la matière. <http://www.uottawa.ca/gouvernance/reglements-scolaires.html#r36>

L'absence pour toute autre raison sérieuse sera également justifiée sur document écrit et remis à la professeure, au professeur ou aux secrétariats scolaires de la Faculté, dans les **cinq jours ouvrables** qui suivent la date de l'examen ou de la remise d'un travail.

La professeure, le professeur ou la Faculté se réserve le droit d'accepter ou de refuser la raison avancée. Les raisons telles que les voyages, le travail ou toutes erreurs commises dans la lecture de l'horaire des examens ne sont pas acceptables.

Nous vous conseillons d'aviser votre professeur le plus tôt possible si une fête religieuse ou un événement religieux force votre absence lors d'une évaluation.

Les travaux remis en retard entraînent une pénalité de 10% par jour incluant les fins de semaine.

Vous serez jugés sur la qualité de la langue, alors prenez les moyens nécessaires pour éviter les fautes d'orthographe, de syntaxe, de ponctuation, d'impropriété des termes, etc. Vous pourriez être pénalisés à hauteur de 10% de votre note finale...

DES RESSOURCES POUR VOUS

CENTRE DE MENTORAT DE LA FACULTÉ - <http://www.sciencessociales.uottawa.ca/mentor/fra/>
Le centre de mentorat de la Faculté des sciences sociales a comme objectif de prêter main-forte tant au point de vue scolaire que personnel aux étudiantes et étudiants de tous les programmes d'études de la Faculté, peu importe où ils en sont dans leurs programmes d'études.
Les raisons pour rencontrer un mentor sont diverses : échanger avec un étudiant qui en est à sa 3e ou 4e année d'études, avoir plus d'informations sur les programmes et services offerts à

l'Université d'Ottawa, ou tout simplement améliorer ses méthodes d'étude (gestion du temps, prise de notes, préparation aux examens, etc.).

Le centre de mentorat est un lieu d'échanges sur les méthodes d'études et la vie à l'université. Et les mentors sont des étudiantes et étudiants d'expérience, formés pour répondre adéquatement à vos questions.

CENTRE D'AIDE À LA RÉDACTION DES TRAVAUX UNIVERSITAIRES

<http://www.sass.uottawa.ca/redaction/>

Au **CARTU**, vous apprendrez à comprendre et corriger vos erreurs et à bien rédiger de façon autonome. En travaillant avec nos conseillers en rédaction, vous pourrez acquérir les compétences dont vous avez besoin pour maîtriser la langue écrite de votre choix, améliorer votre réflexion critique, développer vos habiletés d'argumentation, connaître tout ce qu'il faut savoir sur la rédaction universitaire.

SERVICE DES CARRIÈRES - <http://www.sass.uottawa.ca/carrieres/>

Le Service des carrières vous offre une variété de services ainsi qu'un programme de développement de carrière qui vous permet de reconnaître et de mettre en valeur les compétences dont vous aurez besoin pour votre transition sur le marché du travail.

SERVICE DE COUNSELLING - <http://www.sass.uottawa.ca/personnel>

Le Service de counselling et de développement personnel peut vous rendre service de plusieurs façons. Nous offrons les types de counselling suivants :

- counselling personnel
- counselling de carrière
- counselling en méthodes d'étude

SERVICE D'ACCÈS - <http://www.sass.uottawa.ca/acces/>

L'Université d'Ottawa a toujours tenté de répondre aux besoins des personnes ayant des troubles d'apprentissages ou toute autre limitation fonctionnelle permanente ou temporaire : surdité, handicap visuel, problèmes de santé physique prolongée, problème de santé mentale. Le Service d'accès et la communauté universitaire travaillent en collaboration pour vous offrir l'occasion de développer et de maintenir votre autonomie ainsi que de réaliser votre plein potentiel tout au long de vos études universitaires. Un grand choix de services et de ressources vous est offert avec expertise, professionnalisme et confidentialité.

Si votre participation à la vie universitaire est compromise et que des mesures adaptées s'imposent (adaptation physique, mesures adaptées pour les examens, stratégies d'apprentissage, etc.), vous devez alors faire connaître votre situation au service d'accès le plus tôt possible :

- en personne au centre universitaire, bureau 339;
- en ligne à www.sass.uOttawa.ca/acces/inscription;
- par téléphone au 613-562-5976.

Dates limites pour les demandes de mesures adaptées pour les examens :

- Examens de mi-session, tests, examens différés : 7 jours ouvrables avant la date de l'examen, du test ou de toute autre évaluation écrite (excluant le jour de l'examen).
- Examens finals :
 - 15 novembre pour la session d'automne;
 - 15 mars pour la session d'hiver;
 - 7 jours ouvrables avant la date de l'examen pour la session printemps/été (excluant le jour de l'examen).

LUTTE CONTRE LES VIOLENCES SEXUELLES et soutien aux personnes ayant vécu une situation de violence sexuelle

L'Université d'Ottawa ne tolère aucune forme de violence à caractère sexuel. La violence sexuelle désigne tout acte de nature sexuelle commis sans consentement tel que le viol, le harcèlement sexuel ou les cyberagressions. Autant l'Université que les associations d'employées et d'employés, ainsi que d'étudiantes et d'étudiants offrent toute une gamme de ressources et de services donnant accès aux membres de notre communauté à des informations et à du soutien confidentiels, ainsi qu'aux procédures pour signaler un incident ou porter plainte. Pour tout renseignement, visitez le site Web :

<https://www.uottawa.ca/violence-sexuelle-soutien-et-prevention/>

CENTRE DE RESSOURCES POUR ÉTUDIANTS -

<http://www.viecommunautaire.uottawa.ca/fr/ressources.php>

Les centres de ressources pour étudiants ont comme objectifs de répondre à une foule de besoins variés. Consultez la liste des centres.

ATTENTION À LA FRAUDE SCOLAIRE

La fraude scolaire est un acte commis par une étudiante ou un étudiant et qui peut fausser l'évaluation scolaire (c'est-à-dire les travaux, tests, examens, etc.). Elle n'est pas tolérée par l'Université. Toute personne trouvée coupable de fraudes est passible de sanctions sévères.

Voici quelques exemples de fraude scolaire :

- Plagier ou tricher de quelque façon que ce soit;
- Présenter des données de recherche qui ont été falsifiées;
- Remettre un travail dont vous n'êtes pas, en tout ou en partie, l'auteur;
- Présenter, sans autorisation écrite des professeurs concernés, le même travail dans plus d'un cours.

Ces dernières années, le perfectionnement d'Internet a fortement facilité la découverte des cas de plagiat. Les outils mis à la disposition de vos professeurs et professeures permettent, à l'aide de quelques mots seulement, de retracer sur le Web l'origine exacte d'un texte.

Pour plus d'information sur la fraude et les moyens de l'éviter, vous pouvez consulter la page web de la faculté offrant des conseils pour vos études et la rédaction de travaux universitaires à cette adresse :

<http://www.sciencessociales.uottawa.ca/premier-cycle/vie-etudiante-appui-scolaire>.

Vous pouvez également consulter la page web de la faculté recensant les documents d'information sur l'intégrité et le plagiat dans les travaux universitaires à cette adresse :

<http://web5.uottawa.ca/mcs-smc/integritedanslesetudes/accueil.php>.

La personne qui a commis ou tenté de commettre une fraude scolaire ou qui en a été complice sera pénalisée. Voici quelques exemples de sanctions pouvant être imposées :

- recevoir la note « F » pour le travail ou le cours en cause;
- l'ajout d'une exigence supplémentaire (de 3 à 30 crédits) au programme d'études;
- la suspension ou l'expulsion de la Faculté.

Vous pouvez vous référer au règlement à l'adresse suivante :

<http://www.uottawa.ca/gouvernance/reglements-scolaires.html#r72>.